**Рекомендации педагогам по организации общения**

**с детьми дошкольного возраста.**

**Подготовила учитель – логопед.**

Общение педагога с детьми общественным образом влияет на формирование личности ребенка. Воспитатель для ребенка - носитель общественных требований, правил, различных оценок (поощрения, порицания, запрета). Поэтому в связи с опытом сложившихся отношений воспитателя и ребенка у последнего формируется признание или непризнание педагога, доверчивое или недоверчивое к нему и его оценке отношение, умение выразить ему свои чувства, признательность, желание общаться с ним, сообщать о радостях и неудачах. Активность, как со стороны ребенка, так и со стороны воспитателя способствует лучшему их взаимопониманию в процессе общения.

* 1. Работа, проводимая в дошкольном образовательном учреждении по формированию общения дошкольников с окружающими, результативна только тогда, когда находит продолжение в семье. Поэтому необходимо активно привлекать родителей к решению проблемы с помощью таких форм, как:
	+ · индивидуальные беседы;
	+ · консультации;
	+ · круглый стол;
	+ · родительские собрания;
	+ · анкетирование;
	+ · приглашение в группу на День открытых дверей.
* 2. Постарайтесь учитывать подготовленность дошкольников к усвоению предлагаемого материала.
* 3. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:
	+ · обращайтесь по имени;
	+ · занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
	+ · используйте тактильное прикосновение.
* 4. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.
* 5. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности.
* · исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка, вызывая у них дискомфорт.
* · учитывайте терминологическую точность и уместность, коммуникативную целесообразность речи.
* · обратите внимание на использование в своей речи разнообразных речевых этикетных формул и стереотипов.
* · обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.
* · постарайтесь избавиться от слов - «паразитов» («ну», «значит», «в общем», «так» и т.д.)
* · постарайтесь трансформировать свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания детей.
* 6. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения, Старайтесь использовать неречевой прием взаимодействия с детьми, как « демонстрацию расположенности к нему»: спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.
* 7. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение.
* 8. Чаще улыбайтесь детям в процессе общения с ними.
* 9. Общаясь с детьми, чаще используйте такие приемы как собственную речь, как пример для подражания, разъяснение, поощрение, комплименты.
* 10. Умейте анализировать процесс общения.
* 11. Для напоминания ребенку речевых этикетных формул используйте игровые приемы, а не нотации.